

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

b) Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.

c) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Hava durumu

Sözcükler: Kış Mevsimi, Yaprak, Ağaç, Kar taneleri

Materyaller: Ağaç dalı, ahşap boyası, kışlık giysiler, Kar tanesi resimleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

KIŞ MEVSİMİ

Evden çocuklardan istenen uzun kollu kıyafetler, kazaklar, kalın hırkalar, çoraplar, botlar, çizmeler, paltolar, masaya konur ve çocuklara tanıtılır. Sonra kıyafetleri giymeleri için çocuklara verilir. Çocuklar yardımlaşarak kıyafetleri giyip tekrar çıkarırlar. Kış mevsiminde başka nelere ihtiyaç duyulur. Bu konuda sohbet edilir.

Öğretmen, çocukları kış mevsiminde doğadaki değişimleri gözlemlemeleri ve havayı hissetmeleri için bahçeye çıkarır. Gökyüzü, ağaçların durumu, topraktaki değişim, solan kuruyan çimenler gözlemlenir. Kış mevsiminde neler olduğu yaşanan değişimler konuşulur.

Ağaçlarda kuruyup altına düşen dallar ve yapraklar toplanır, sınıfa getirilir. Dalların neden yapraksız kaldığı sorulur. “Bazı ağaç yapraklarının ince ve soğuğa dayanıksızdır. O yüzden ağaçların yaprakları dökülür ve dallar yapraksız kalır. Ancak havalar ısınıp ilkbahar geldiğinde ağaç dalları yeni yapraklar çıkarırlar. Bazı yapraklar ise sert ve dayanıklıdır. Çam ağacı yaprağı gibi.

Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara küçük çatallanmış dallardan birer tane verilir. Ahşap boya ve fırçalar dağıtılır. Çocuklar fırça yardımıyla dalları istedikleri renklere boyarlar. Çatallanmış dalın kalın ucuna gözler ve ağız çizilir. İnce alt kısımları ayak olur. Çocuklar ağaçtan kuklalarını konuşturarak oyun oynarlar.

DEĞERLENDİRME

- Kış mevsimi nasıldır? Sıcak mıdır, soğuk mudur?
- Nasıl giyinirsiniz? Uzun mu, kısa mı?
- Havalarda yağışlı mıdır?

ETKİNLİK

KAR TANESİ

Öğretmen ders öncesinde hazırladığı çeşitli kar tanesi resimlerini çocuklara gösterir. Farklılıkları anlatılır. Daha sonra kar tanesi boyamaları çocuklara dağıtılır ve istedikleri gibi boyamalarına fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

- Kar taneleri ilgili çekti mi?
- Kar taneleri birbirine benziyor mu?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: